

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Развитие словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи  
на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

-----  
дата

-----  
подпись

Исполнитель:  
Попова Анна Александровна,  
обучающийся СДП-1601z группы

-----  
подпись

Научный руководитель:  
Христолюбова Людмила Викторовна,  
к.филол.н., доцент кафедры  
теории и методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

-----  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	6
Словарная работа в речевом развитии дошкольников.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР.....	13
1.3. Особенности развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	19
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	25
2.1. Организация констатирующего эксперимента.....	25
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	30
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	34
3.1. Значение занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии словарного запаса.....	34
3.2. Содержание коррекционной работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время появляется тенденция к увеличению количества детей дошкольного возраста с различными нарушениями речевого развития. Как отмечает Р. Е. Левина, недостатки речевого развития проявляются в нарушении звукопроизношения, затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа. Благодаря полноценному речевому общению происходит социальный контакт между людьми, речевая деятельность ребенка способствует гармоничному и правильному развитию высших форм познавательной деятельности. Преимущественно речевые нарушения являются следствием органических поражений центральной нервной системы в перинатальном периоде.

Существуют некоторые характерные признаки, свидетельствующие о нарушенном речевом развитии дошкольника. К таким признакам можно отнести отложенный запуск речевой деятельности, темп речевого развития при этом замедленный, словарный запас по объему имеет резкое расхождение, в сравнении с нормотипичным речевым развитием. Грамматический строй речи сформирован не правильно, фонематическое восприятие и звукопроизношение также не соотносится с нормой. Понимание для конкретного возрастного промежутка доступной обращенной речи при этом, остается на удовлетворительном уровне, на таком же уровне находятся показатели сохранного слуха ребенка. Речь дошкольника, отнесенная к категории речевых нарушений, речь пребывает на разном уровне развития.

Основываясь на многолетнем опыте дошкольной педагогики, можно прийти к заключению, что на успешность обучения ребенка существенно влияет уровень развития его словаря и речи в целом. Известно, что дети, имеющие богатый словарный запас, как правило, не испытывают трудностей

в обучении грамоте. По словам М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, дети с низким уровнем сформированности словаря испытывают трудности в общении, в обучении чтению и письму, поскольку свободная речь (устная и письменная), в первую очередь, основывается на хорошо развитом лексиконе.

В литературе имеется немало исследований, посвященных лексической стороне речи и ее коррекции у дошкольников с нарушениями речи (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие). Ими обнаружены и выявлены лексические нарушения, имеющие специфичность, к ним можно отнести такие особенности как, как неудовлетворительный уровень развития словарного запаса, значительная разница при соотнесении объема активного и пассивного словаря, употребление слов, не соответствующих речевой ситуации, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, также препятствия при попытках актуализации словаря.

Актуальность нашего исследования связана с необходимостью исследования и коррекции лексического запаса дошкольников с ОНР, поскольку от сформированности словаря зависит успешность овладения ребенком программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

**Объект** – словарь дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет** – процесс развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

**Цель** – развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические основы развития словаря дошкольников.

2. Охарактеризовать речевое развитие дошкольников с ОНР на основе анализа психолого-педагогической литературы.
3. Выявить особенности развития словаря дошкольников с ОНР.
4. Провести экспериментальное исследование особенностей словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Охарактеризовать содержание коррекционной работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста с ОНР на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Структура: работа содержит введение, три главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы (43 источника).

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **1.1. Словарная работа в речевом развитии дошкольников**

Словарь является важным компонентом в общем составе речевого развития дошкольников. Овладение родным языком и формирование словаря ребенка представляется как главная задача в современном дошкольном воспитании и обучении детей.

По мнению О. С. Ушаковой, в период от рождения до семи лет в ребенке закладываются основы для дальнейшей развития, которые он будет использовать ежедневно в течение всей жизни. Ребёнок с хорошо развитой речью не испытывает трудностей в коммуникации, легко и охотно вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания и чувства [34].

Проблема развития словаря детей дошкольного возраста была отмечена в трудах М. М. Алексеевой, А. М. Бородич, В. В. Гербовой, Т. П. Колодяжной, О. И. Соловьевой, О. С. Ушаковой [4, 9, 11, 17, 36, 42].

В педагогической литературе выделяют две категории словаря: активный и пассивный. По мнению Е. А. Флериной, под активным словарем понимаются слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в речи это – общеупотребительная лексика, а также ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни говорящего [37]. По мнению В. И. Яшиной, пассивный словарь – это слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет [42]. Пассивный словарь значительно превосходит активный по объему, в его состав входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые возникают в его сознании лишь тогда, когда их слышит.

По мнению М. М. Алексеевой, развитие словаря имеет определение процесса численного накопления слов, требующего длительного времени. При этом процессе слово осваивается как социально закрепленное значение происходит формирование навыка употребления слов их в соответствующих коммуникативных ситуациях. Слово рассматривается как фактор, обеспечивающий качественное и смысловое содержание общения. Хорошо развитый лексикон является основой для свободного употребления речи, как устной, так и письменной [2].

Такой период индивидуального развития ребенка как дошкольный, является уникальным для формирования и становления речи с лексической стороны, структурная составляющая родного языка активно усваивается на данном этапе. Также этот период является сензитивным и для развития фонетической и грамматической составляющих речевой деятельности. По словам А. А. Леонтьева, семантический компонент занимает лидирующую позицию для создания успешных условий развития словаря, так как полное понимание смысла слова, позволяет ребенку осознанно выбирать слова и словосочетания для точного их употребления [12].

Нахождение ребенка в социальной среде, которая для него благоприятна и способствует правильному воспитанию, оказывает положительное влияние на обогащение жизненного опыта ребенка, развитие высших психических функций ребенка следует возрастным закономерностям и отличается гармоничностью, качественно изменяются и совершенствуются виды его деятельности, развивается общение с находящимся вокруг миром и социумом. Соблюдение всех этих условий является фактором, способствующим быстрому подъему уровня лексического запаса. Обладание дошкольником необходимым припасом лексики, позволяет им, верно именовать предметы и явления, выделять и обозначать качественные предметные и действенные характеристики. Изучением особенностей усвоения лексики детьми с нормальным речевым развитием занимаются многие известные ученые и логопеды-практики, например: М. М. Алексеева,

В. В. Гербова, Н. П. Иванова, В. И. Логинова, А. А. Смага, Е. М. Струнина, Е. И. Тихеева, В. И. Яшина.

В работе с детьми дошкольного возраста перевод слова из пассивного словаря в активный, представляет особую и важную задачу в формировании речевой деятельности дошкольника. Лексемы, с трудом поддающиеся для самостоятельного усвоения и применяемые в речи в искаженном виде, вводят в речь дошкольников с применением разнообразных игр и упражнений, что предполагает некоторые усилия от педагога. На основании множественных исследований в области психологии и языкознания, можно выявить некоторые лексические категории, осваивание которых связано с определенными трудностями [1]. Качественные и количественные показатели присутствия и преобладания частей речи в лексике дошкольника определяют уровень развития словаря. Слова, которые требуются ребенку для речевого взаимодействия с окружающим социумом, должны быть накоплены в словаре в определенном количестве, этому способствует обогащение словарного запаса. Большую составляющую лексики представляют знаменательные слова: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные. У этих слов присутствует собственное лексическое значение: они могут выражать понятия, служат названиями и являются основой в предложении. Поэтому обогащение словаря дошкольников идет в большей части, за счет знаменательных слов. Как правило, процесс усвоения числительных дошкольниками сопряжен со значительными трудностями, так как они представляют абстрактную часть лексики. Введением в лексикон детей числительных в основном занимаются на занятиях по развитию элементарных математических представлений, а закрепление и активизация проводится на занятиях по развитию речи. Слова, обозначающие качества и свойства предметов, усваиваются дошкольниками с определенной трудностью. Обогащение речи детей этими словами в средней и старшей группах, представляет особенной значение для правильного формирования лексики дошкольников [5].



Процесс формирования словаря включает в себя такой этап, как уточнение значения слова. Сначала слово полисеманлично, его значение расплывчато, аморфно. Оно может иметь несколько значений. Например, в одном случае обозначать предмет и действие с ним, в другом – признак этого же предмета. Впоследствии значение слова формируется относительно употребляемой интонации, в зависимости от контекста его употребления и связи с другими словами. Работа над синонимами помогает освоить слово со смысловой стороны, позволяет осуществить выбор наиболее подходящего слова из всего лексического запаса. Обучение ребенка подбору антонимов, позволяет развивать навык сопоставления предметов и явлений по их пространственно-временным отношениям, величине и свойствам. Объем словаря и его количественный и качественный прирост напрямую зависит от условий жизни и воспитания ребенка, что подтверждают многочисленные исследования в этой области

Процесс развития словаря условиях в онтогенеза рассматривает А. Н. Гвоздев [4]. Он выделил появление в речевой деятельности детей, достигающих первого года жизни «словакорней», основу которых составляют ударные слоги. Они бесформенные, лепетные, не соотносятся по грамматическим признакам и могут означать, в зависимости от ситуации, как предмет, так и действия с ним. Количество слов в словаре ребенка, достигшего двух лет, приближается к 300, но каждое слово уже имеет конкретное соотношение с предметом либо с его действием. Хорошее понимание обращенной речи и успешное выполнение действий по инструкции взрослого обусловлено таким специфическим явлением речевого развития ребенка, как превосходство пассивного словаря над активным.

Интенсивное накопление ребенком словаря наиболее выражено в трехлетнем возрасте. В словаре присутствует более 1000 слов. Отмечается начало употребления в лексике слов-обобщений, которые обозначают понятия рода. Увеличивается частота употребления в речи существительных чисел, которые обозначают как окружающие предметы, так и другие,

которыми ребенок, пользуется не на постоянной основе. Почти все части речи введены в употребление в лексиконе ребенка. Идет активное уточнение значений слов. Увеличение объема запаса лексики ребенка происходит за счет полноценного взаимодействия с окружающей средой.

К четырем годам численный запас слов ребенка возрастает до 1900. По данным А. Н. Гвоздева, половину из них составляют существительные, около 30 % представлено глаголами, такие части речи, как, прилагательные и наречия занимают в словаре наименьшую часть. При достижении возраста четырех лет, дети знают и могут правильно называть предметы ближайшего окружения – игрушки, одежду, мебель.

Слова, обозначающие геометрические понятия, присутствуют в речи детей, достигших пятилетнего возраста. Они знают и называют фигуры, измерения некоторых величин, способны дифференцированно определить пространственные отношения. Дети дошкольного возраста проявляют успешность в освоении свойств предмета, совершенствуется навык выделения частей предметов, они учатся сравнивать предметы по общим и частным признакам. Существительные, определяющие названия профессий, качественные прилагательные, наречия и глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей, не только присутствуют в лексическом запасе детей, но и активно употребляются в речи. Употребление всех частей речи охарактеризовано правильностью смысловой точностью. 2200 слов составляет лексический запас ребенка.

Такие исследователи, как А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин отмечают особую восприимчивость и чувствительность пятилетних детей к восприятию слова со звуковой, смысловой и грамматической стороны. Они выделяют этот период, как период становления монологической речи. Дошкольник в этом возрасте расширяет область своей коммуникативной деятельности. Он уже может самостоятельно поведать о непосредственно воспринимаемых обстоятельствах настоящего времени, но и о том, что было воспринято и

сказано раньше. Также в речи детей пятого года жизни остаются сохранены черты предшествующего этапа речевого развития. Отмечается использование в речи указательных местоимений «этот», «там» [6].

К 6 – 7 годам лексический запас детей растет, за счет дополнения его словами, определяющих названия предметов, действий, признаков. Отмечается применения в речи синонимов, антонимов, существительных имеющих обобщающий смысл. А. В. Захарова, на основе проведенного ей анализа словарного состава разговорной речи детей, выявила, что в основном к 6 – 7 годам у них завершается формирование так называемого, ядра словаря. Но «семантическое» и частично грамматическое развитие ещё не достигло точки этапа завершения [10].

А. И. Лаврентьева, рассматривая становление речи с лексико-семантической стороны у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, определила, что существует некоторое количество рубежей системной организации детского словаря. Первый этап становления словаря можно охарактеризовать неупорядоченностью составляющих его лексем. Словарный запас, соответствующий этому этапу развития составляет всего лишь 20 – 50 слов. На втором этапе замечен интенсивный рост словарного запаса ребенка. Проявление внимания ребенка к названиям находящимся рядом с ним предметов и явлений можно охарактеризовать как проявление процесса образования в сознании некоторой системы слов, имеющих отношение к одной ситуации, к одной группе. А. И. Лаврентьева определила название этого этапа как «ситуационный», так как речевое обозначение одного слова из данной категории стимулирует у ребенка название других компонентов этой группы [10]. Далее, ребенок способен осознать, что определенные составляющие компоненты ситуации схожи, и он может объединять слова в тематические группировки. Это явление дало название третьему этапу формирования словарной системы, который был определен как «тематический» этап. Организация слов, представляющих одну тематическую группу, слов инициирует становление лексической антонимии.

Например, такое противопоставление как «хороший – плохой» может заместить на тематическом этапе все возможные варианты качественно-оценочных прилагательных, а антитеза «большой – маленький» – все варианты параметрических прилагательных. Преодоление таких замен, а также появление синонимии охарактеризовало четвертый этап развития системы речи в индивидуальном развитии. На представленном, четвертом этапе, лексика дошкольника имеет тенденцию к приближению по собственной конструкции к лексико-семантической системе взрослых [20].

По достижении ребенком старшего дошкольного возраста увеличивается и становится более значимым процесс уточнения смысловой наполненности слова. Наряду со словами обобщающего значения, имеют место быть употребляемыми в речи слова, которым присуще отвлеченное значение. По сведениям В. К. Харченко, у детей дошкольного возраста употребление метафор в своей речи происходит спонтанно и неосознанно [20]. К старшему дошкольному возрасту у них можно отследить сознательные и намеренные случаи использования в своей речи такого приема как метафоры [21]. Ещё словарный запас детей дошкольного возраста значительно дополняется словами, придуманными самостоятельно. В данном возрасте словотворчество включается в состав специфичных и весомых индивидуальностей детской речи. [10].

На основе изученного мы выявили, что словарь, усвоенный в положенный для этого период развития, способствует правильному формированию понятий об окружающей ребенка действительности, оказывает влияние на становление содержательной стороны мышления. Развитие операций мышления непосредственно влияет на понимание лексического значения слова. Уровень лексического запаса дошкольника является показателем развития когнитивной сферы, определяет развитие коммуникативной функции ребенка и в целом, влияет на качество и смысловое содержание речи.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи**

Речь – это важная творческая психологическая функция человека, место проявления свойственно всем людям возможности к знанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению собственной личности, собственного внутреннего мира сквозь разговор с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Разговор, творчество, знание, саморазвитие – вот те фундаментальные элементы, которые оказываются вовлеченными в сферу интереса воспитателя, когда он обращается к задаче речевого становления дошкольника. Это те почвы, на которых основывается прогрессивная дидактика дошкольного возраста в целом и которые оформляют фундамент базовой программки становления ребенка-дошкольника. Образование незапятнанной речи у ребят дошкольного возраста – задачка большущей социальной значительности, и серьезность ее обязаны обдумывать и опекуны, и педагоги [8].

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, сохранном слухе и интеллекте [8].

Выявлением специфических особенностей развития словаря, грамматического строя и связной речи, присущих дошкольникам с общим недоразвитием речи занимались в своих исследованиях Р. Е. Левина, Н. Н. Трауготт, В. К. Воробьева, Ф. А. Сохина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. М. Мастюкова и другие.

Такое нарушение речевой деятельности, как общее недоразвитие, может быть составляющим компонентом дефекта при более сложных формах детской патологии речи: алалии, афазии, ринолалии и дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного

запаса, грамматического строя и пробелы фонетико – фонематического развития [6].

Р. Е. Левина, считает, что, несмотря на разнообразные причины дефектов, у дошкольников с общим недоразвитием речи существует специфика проявлений, которая позволяет их отнести к группе детей с системными речевыми нарушениями. Одним из главных специфичных проявлений, считается поздний запуск речевой деятельности: первые слова возникают в 3 – 4, а иногда 5 лет. С фонетической стороны речь ребенка недоразвита, явно выражены аграмматизмы, для окружающих она практически непонятна. Еще одним из ярких проявлений является отставание ребенка от сверстников в употреблении экспрессивной речи, несмотря на отсутствие сомнений в правильном понимании ребенком обращенной к нему речи. Речевая активность таких детей, чаще всего снижена и при отсутствии специального обучения и побуждения к общению ситуация значительно ухудшается.

Речевая деятельность, развивающаяся дисгармонично и с отставанием по временным параметрам оказывает влияние на особенности формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточным объемом, ограниченным его распространением.

Есть свои специфические особенности в развитии памяти. Как правило, логическая и смысловая память у дошкольников с ОНР относительно сохранна. Вербальная же память, чаще оказывается сниженной, продуктивность запоминания оставляет желать лучшего. Испытываются затруднения при предъявлении к дошкольникам сложных инструкций, путают или упускают элементы и нарушают последовательность заданий [21].

Возможности развития познавательной деятельности детей также оказываются ограниченными. Это является прямым следствием непродуктивности запоминания. Специфические особенности мыслительных

операций обусловлены связью между первичным нарушением речевого развития с другими сторонами психического развития. Несмотря на существующие предпосылки для успешного овладения умственными операциями, соответствующих их возрасту, дошкольники значительно запаздывают в развитии словесно–логического мышления от нормотипичных сверстников. Для овладения навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения им требуется специальное обучение.

Развитие двигательной сферы детей с ОНР также имеет свои специфические особенности, которые характеризуется плохой координацией, дозированные движения выполняются с неуверенностью, скорость их выполнения обычно низкая. Воспроизведение движений по словесной инструкции является большой сложностью. Дошкольники, сгруппированные по отнесению к общему недоразвитию речи, отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, последовательность выполнения элементов действия часто оказывается нарушенной, иногда и вовсе упускают составные части задания. Мелкая моторика детей с ОНР характеризуется недоразвитием, координация пальцев рук отличается недостаточностью. При смене поз обнаруживается замедленность, заторможенность. Крайне важно правильно оценить неречевые процессы и выявить их специфические особенности, ведь только так можно определить компенсаторный фон детей с общим недоразвитием речи.

Р. Е. Левина [21] в рамках своего психолого-педагогического подхода выделила три уровня развития речи.

- 1 уровень – «отсутствие общеупотребительной речи»;
- 2 уровень – «начатки общеупотребительной речи»;
- 3 уровень – развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Т. Б. Филичева [37] выделила так же и 4 уровень речевого недоразвития, характеризующийся остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов речи.

Первый уровень развития характеризуется полным или почти полным отсутствием речи. Активный словарь настолько беден, что в нем можно выделить лишь отдельные звукокомплексы, сопровождаемые мимикой и жестами. Пассивный словарь детей шире активного, но отмечается грубо нарушенное понимание обращенной речи, в основном понимают ситуативную речь и речь с опорой на свой опыт. Присутствует явление, названное термином «полисемантизм» (одни и те же слова обозначают разные по своей сути предметы), такие дети часто заменяют название предмета названием действия и наоборот.

Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слов. Формы единственного и множественного числа существительных для дошкольников с ОНР не различимы, понимание глаголов прошедшего времени стерто, с затруднением воспринимаются формы женского и мужского рода, не понимают значение предлогов.

Речь таких детей плохо понятна окружающим, что значительно усложняет и замедляет процесс передачи и восприятия информации, и, следовательно, приводит к нарушению коммуникации и вызывает замедление в развитии высших психических функций ребенка.

Ко второму уровню речевого развития относят детей, у которых наблюдаются начатки общеупотребительной речи. В экспрессивной речи таких детей появляются предложения, которые состоят из двух-трех, иногда четырех слов, но грамматическая структура этих предложений нарушена.

Отмечается увеличение объема активного словаря и улучшение понимания обращенной речи. Со стороны коммуникативной деятельности, дети со вторым уровнем речевого развития более активны в общении.

Находясь на втором уровне речевого развития, дети с трудностью усваивают слова, обозначающие признаки предметов, обобщающие понятия,



синонимы, антонимы, слова со сложной слоговой структурой. При понимании и назывании частей тела часто присутствуют ошибки («стопа – нога», «плечо – рука»). Характерны ошибки в назывании частей предметов («матрас – кровать», «дверца – шкаф»).

Дети со вторым уровнем речевого развития начинают использовать некоторые предлоги, но используются они зачастую неправильно: предлоги смешиваются по значению или вообще опускаются. Употребление союзов и частиц в речи наблюдается редко.

Звукопроизносительная сторона речи остаётся несформированной. Дети часто заменяют одни звуки другими, смешивают звуки. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Усвоение слоговой структуры слова является сложным и специфичным недостатком речевого развития. Отмечается недостаточность фонематического восприятия, в связи с чем у детей присутствует нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных групп фонетики, так и звуков, присущих различным фонетическим группам. Следствием всего этого является неподготовленность ребенка к овладению звуковым анализом и синтезом. Фонетическое восприятие нарушено.

Дошкольники, перешедшие на третий уровень речевого развития, владеют развернутой фразовой речью, лишенной грубых лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

Активный словарь расширяется и углубляется за счет всех частей речи. Процесс понимания обращенной речи совершенствуется, навыки словообразования и словоизменения также поддаются качественным изменениям в лучшую сторону.

Отмечается улучшение произносительной стороны речи, слоговая структура употребляемых слов усложняется, в лексике присутствуют слова пяти слоговой сложности. В экспрессивной речи детей с третьим уровнем речевого развития присутствуют сложносочиненные и сложноподчиненные

предложения, но сложноподчиненные предложения иногда сопровождаются пропусками некоторых членов - главных или второстепенных.

В употреблении предлогов проявляется устойчивый аграмматизм («картина упала и стены» – картина упала со стены). Предложно-падежные конструкции используются такими детьми неправильно, это является следствием несформированности грамматической структуры речи. У большинства дошкольников можно наблюдать отклонения от нормы при использовании в речи форм, именительного и родительного падежа множественного числа некоторых существительных (окна – окны, стулья – стулы).

Употребление количественных числительных в выражениях часто используется с ошибками («пять стула» – «пять стульев»). Навыки словообразования хоть и изменяются в лучшую сторону, все равно характеризуются недоформированностью. Следствием этого является неточное употребление многих слов.

Связное речевое высказывание дошкольников с третьим уровнем речевого развития можно охарактеризовать нечеткостью, нарушена последовательность изложения. В таких заданиях, как составление рассказа по картинке, дети испытывают затруднения. В общении со сверстниками у ребенка с ОНР присутствуют трудности в формулировании и передаче своих мыслей.

В целом коммуникативную направленность можно охарактеризовать как недостаточную. Как правило, без специального побуждения к речи дети малоактивны, и инициаторами общения они являются в исключительных случаях. В общении с окружающими у таких детей присутствует смущение и страх, в целом дети чувствуют себя неуверенно, что оказывает непосредственное и негативное влияние на поведение ребенка и формирование личности в целом.

Как считает Т. Б. Филичева, к четвертому уровню речевого развития относятся дети, у которых не проявлено выраженных нарушений в лексике,

фонетике, грамматике. Эти нарушения можно выявить в процессе нацеленного детального обследования, при выполнении заданий направленных на выявление проблем в разнообразных сторонах речи.

Дошкольники общим недоразвитием речи четвертого уровня обладают фразовой речью, но с незначительными нарушениями. Они могут поддержать диалог, беседу, в своей речи используют сложные предложения. Дети, относящиеся к четвертому уровню, как правило, производят довольно благополучное впечатление: у них не наблюдается грубого нарушения звукопроизношений, присутствует лишь недостаточное дифференцирование звуков. Искажение звуконаполняемости объясняется тем, что даже при понимании значения слова, ребенку сложно зафиксировать в памяти его фонематический образ, в этом проявляется своеобразие нарушения слоговой структуры слова.

При назывании частей предметов так же, как и на третьем уровне речевого развития допускаются ошибки: на вопрос «Из чего состоят бусы?» дошкольник без помощи не сможет сказать, что они состоят из бусин или бисера. Вызывает затруднение подбор синонимов или антонимов к словам. В правильном употреблении слов со сложной слоговой структурой особенно ярко прослеживается степень отставания в сравнении с нормой.

### **1.3. Особенности развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи**

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общими

характерными проявлениями является приличная отсрочка в запуске активной речи, узкий запас лексики, грамматически неправильно оформленная речь, недоразвитие звукопроизводительной стороны речи и фонематического восприятия. Степень проявления перечисленных нарушений весьма разнообразна и зависит от уровня становления лексики [12].

Словарь дошкольников общим недоразвитием речи характерен обиходно – бытовой направленностью. Ребенок способен дать названия предметам, действиям с ними, и выделить их элементарные признаки. Владение глаголами несформировано, чаще всего они удаляются из фразы. Глаголы могут ставиться в конец фразы в начальной форме, а могут совсем удаляться. Подбор слов осуществляется с заменой по смысловому подобию, понятия замены по видам и родам. Выражение признаков наблюдается в элементарных формах и крайне редко. Страдают падежные формы, дифференциация мужского и женского рода. Отсутствует согласование прилагательных и числительных во фразах. Предложные конструкции опускаются или заменяются. Редко используются союзы и частицы [3].

Наиболее выраженным в структуре общего недоразвития речи является нарушение лексического строя речи. Проблемой развития словаря детей дошкольного возраста занимаются многие известные ученые и логопеды-практики, например: Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и другие. Так как в современном мире наблюдается тенденция к увеличению количества дошкольников с системными речевыми нарушениями, поиск и отбор методик для их коррекции представляет актуальность на сегодняшний день. Процесс овладения детьми дошкольного возраста значениями слов и их семантикой был рассмотрен Л. С. Выготским, который установил, что при смене этапов индивидуального развития ребёнок переходит от случайных и несущественных признаков к важным. При переходе на следующий этап возрастного развития ребёнок глубже и вернее отображает в собственной

речи факты, признаки и связи в имеющейся реальности [4]. Условиями для гармоничного речевого развития является определенный уровень психического и соматического здоровья, достаточно развитые умственные способности, зрение и слух, соответствующие норме. Кроме того, у ребенка должна быть мотивация в использовании речевой деятельности в общении с окружающим окружением [14].

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова в своих исследовательских работах сравнили развитие лексико-грамматического строя речи детей с нормотипичным и отстающим от нормы речевым развитием. Они отмечают, что дети с нарушенным формированием лексики, имеют ограниченный и узкий словарный запас, неточно употребляют слова, в соответствии с их значением, также у них наблюдается несформированность полей семантики. Актуализация словаря сопровождается затруднениями, требующими приложения усилий для их преодоления. Ярким отличительным признаком общего недоразвития речи является разительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Уровень развития и объем пассивного словаря приближен к общепринятым возрастным требованиям.[23]. Активный же словарь отстает от нормы за счет бедности его запаса, проявляющейся в неточном знании многих слов, названий предметов окружающей среды, профессий, частей тела. Слова воспринимаются и применяются в речи неточно. Их значение или расширяется, или, напротив, понимается слишком узко. [14].

По замечкам Л. М. Козыревой, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи часто смешивают названия сходных предметов, сгруппированных по лексическим темам. Например, ребенок может назвать кастрюлю миской, кофту – рубашкой и так далее. Дети неуверенны в применении слов-обобщений, часто путают их, называют деревья цветами, одежду – обувью. При просьбе перечислить названия деревьев, овощей, дети как правило затрудняются и нуждаются в направляющей помощи педагога. Редко когда дошкольники способны назвать более двух предметов. [9].

По мнению Н. С. Жуковой, выраженные отличия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием выявляются при актуализации предикативного словаря. В глагольном словаре детей с нарушенным речевым развитием превалируют те глаголы, которые ребенок ежедневно выполняет и наблюдает. Атрибутивный словарь с детей с нарушенной речью также является ограниченным. Они часто не проявляют умения в назывании многих прилагательных, которые их сверстники часто используют в речи [3].

Дошкольники с общим речевым недоразвитием, в частности, понимают смысл большинства слов-антонимов, но применение их в экспрессивной речи дается тяжело. В этом проявляется бедность антонимического словаря. Употребление детьми слов-антонимов неточно, иногда они применяют их либо в излишне широком значении, либо в слишком узком [11]. Неточное или неправильное употребление слов выражает такое явление в речи дошкольников с речевым недоразвитием как вербальные парафазии. Более всего распространенными и нередко встречающимися вербальными парафазиями являются подмены слов, принадлежащих одному семантическому полю, замены существительных, входящих в одно родовое понятие (*лось – олень, тигр – леопард*), замены прилагательных, которые происходят из-за несформированного навыка дифференцировки признаков величины, высоты, ширины и толщины. Например, *высокий – длинный, короткий – низкий* и так далее [10].

Замена глаголов обусловлена неумением детей различать определенные действия, следовательно, в речи употребляются глаголы более общего значения. Например, *ползет – идет, чирикает – поет* [14].

З. А. Репина в своей работе «Поле речевых чудес» предлагает схему актуализации целого комплекса ассоциаций, которые называют «семантическими полями». «Семантические поля» позволяют человеку быстро производить подбор слов в процессе общения. У детей с нарушенным речевым развитием подбор слов в процессе высказывания вызывает

затруднения, особенно, если слово имеет несколько значений (*кисть руки – кисть винограда*). «Семантические поля» формируются поэтапно. Для начала дети обучаются созданию небольшого поля, а затем со временем его расширяют. Итогом такой работы является актуализация многих слов на одном занятии. Наряду с этим идет систематизация слов с более абстрактным значением, например, таких слов как думать, хотеть. Следствием качественной и успешной работы над «семантическими полями», является значительное увеличение словарного запаса у детей. В ходе этой работы создаются условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения предложений от простых до сложных. Используя «семантические поля» на занятиях по автоматизации, звук закрепляется через лексико-грамматическую сторону речи. Все это имеет направленное благоприятное воздействие на развитие других составных компонентов психических процессов таких, как внимание, восприятие, память, мышление [21]. Развитие лексического запаса у детей с общим речевым недоразвитием, должно проводиться с в соответствии с определенными принципами. Ведущим принципом является принцип коммуникативного подхода. Особое внимание при этом акцентируется на обучении тем видам связных выражений, которые, прежде всего, имеют применение в процессе усвоения ими познаний на этапе предшкольной подготовки и на исходных этапах школьного обучения. При осуществлении коммуникативного подхода предполагается внедрение тех форм и способов изучения, которые инициируют активизацию всевозможных речевых проявлений у дошкольника.

В. П. Глухов отмечает, что при формировании у детей лексически верной связной речи, педагог обязан действовать сообразно следующим задачам: создавать и подключать в «речевой арсенал» детей языковые способы построения связных выражений, учить общепризнанным меркам смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и надлежащих языковых средств ее выражения. Также педагог должен

предоставить необходимую речевую практику как базу практического усвоения весомых закономерностей языка [6].

### **Вывод по первой главе**

Проведенный нами анализ теоретических источников, позволяет сделать вывод о том, что речь дошкольников, отнесенных к группе детей общим недоразвитием речи, характеризуется нарушениями формирования всех компонентов речевой системы, которые относятся как к звуковой, так и смысловой стороне. Также, на основании исследования специальной литературы, мы выявили, что при изначально сохранном интеллекте и нормальном слухе, у дошкольников с ОНР нарушена не только речевая функция, но и другие компоненты психического развития. Наблюдается снижение уровня памяти, внимание таких детей характеризуется сниженным уровнем показателей произвольного внимания, недостаточной устойчивостью, дети испытывают трудности в переключении внимания и планировании своих действий.

Нами было выявлено, что при ОНР активный словарь дошкольников крайне беден и неразвит, от нормы словарный запас детей с общим недоразвитием речи отстает в качественных и количественных характеристиках. Именно поэтому исследование уровня развития словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи крайне важно, для последующего планирования коррекционной работы педагога. На основании данных этого исследования станет выполняться отбор дидактического и речевого материала, что собственно обусловит успешность прицельного коррекционного влияния на лексику дошкольников с ОНР. Также, данное исследование позволит обогатить лексический запас и улучшить его качественную структурную составляющую у детей с ОНР. Это представляется нам важным потому, что богатый и развитый словарный запас ребенка способствует развитию речи в целом, и создает успешные предпосылки овладения школьной программой.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1. Организация констатирующего эксперимента**

С целью выявления уровня развития словаря дошкольников с ОНР, был проведен констатирующий эксперимент на базе «МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 4 Сказка» города Кировграда с 13.01. – 05.03.2020 года.

Целью экспериментального исследования являлось определение уровня развития и особенностей активного и пассивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В экспериментальном исследовании приняло участие 10 старших дошкольников, у которых имелось заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи с речевыми нарушениями разнообразной структурной составляющей. Физиологический возраст участников эксперимента в среднем составил от 5 до 6,5 лет.

Содержанием первого этапа нашей исследовательской работы являлось изучение специальной литературы, знакомство с образовательным учреждением, с его воспитанниками, с кадровым составом, далее, ознакомление с педагогической документацией, сбор и анализ характеристик на каждого ребенка от персонала детского сада.

Установление первоначального контакта с детьми, ознакомление с их имеющейся документацией, является важным и необходимым начальным этапом для проведения исследования уровня и особенностей словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи. Далее на каждого ребенка мы составляли характеристику.

Вероника И. 6,5 лет – логопедическое заключение ОНР III степени. Поведение отличается спокойностью, уравновешенностью. Предпочитает играть в настольно-печатные игры. В общении со сверстниками не испытывает затруднений. При общении с взрослыми застенчива. Память хорошая, внимание устойчивое. При проведении занятий проявляет желание и усидчивость.

Павел П. 5 лет – логопедическое заключение ОНР II степени. Он на год младше своих одноклассников. Мальчика можно охарактеризовать как общительного, легко идущего на контакт со сверстниками. На занятиях часто проявляет активность. Спокойным играм предпочитает подвижные, сам принимает в них активное участие. Любит заниматься лепкой из пластилина.

Ксения М. 5,2 года – логопедическое заключение ОНР III степени. Ребенка можно охарактеризовать как общительного, любознательного. Легко находит контакт со взрослыми, и со сверстниками. Любит организовывать игры, предпочтение отдает малоподвижным играм. Во время проведения занятий проявляет спокойствие, рассудительность. Внимание устойчиво, усидчива во время занятий. Память хорошая. Проявляет интерес к рисованию и раскрашиванию картинок.

Даша Г. 5,6 лет – логопедическое заключение ОНР II степени. Активная рука левая. Звуки есть, но преобладают гласные, тем самым отсутствует воспроизведение речи. Очень артистичная, общительная, эмоциональная девочка. Предпочитает играть в сюжетно-ролевые игры, иногда организывает сверстников. В отношении со сверстниками проявляет избирательность. Родители Даши отмечают склонность к капризам. Любит ручной труд.

Егор Ч. 6,5 лет – логопедическое заключение ОНР III степени. Подвижный мальчик. Общению со взрослыми, предпочитает сверстников. В группе занимает лидирующую позицию. Дети любят с ним играть. Любит играть игрушками, которые принес из дома, трепетно к ним относится. За настольные игры садится с нежеланием. Бывает, вспыльчив по отношению к

другим детям. На занятиях не усидчив, внимание не отличается устойчивостью.

Кристина Ц. 5,4 года – логопедическое заключение ОНР III степени. Поздний ребенок в семье, очень избалована. Очень активна в игре со сверстниками. На занятиях не усидчива, отвлекается. Внимание рассеянное, память плохая. На индивидуальном занятии может сосредоточиться. Любит рисовать и раскрашивать.

Милана Б. 5 лет – логопедическое заключение ОНР II степени, ринолалия. Нарушен фонематический слух. Она на год младше своих одноклассников. Ребенок спокоен, общителен. В играх со сверстниками принимает активное участие. Дети любят с ней играть. На занятиях быстро утомляется, внимание рассеянное. Отмечается привязанность к своим игрушкам.

Вадим К. 5,5 лет – логопедическое заключение ОНР III степени. Очень активный и любознательный мальчик. Легко находит контакт со сверстниками. На занятиях спокойный, внимательный, сосредоточен до конца занятия. Хорошая память. С удовольствием играет в любые подвижные игры.

Максим С. 5,6 лет – логопедическое заключение ОНР III степени. Очень скромный мальчик. В общении со сверстниками и взрослыми робок. Любит играть в настольные игры. На занятиях спокоен, рассудителен. Внимание устойчивое. В выполнении занятий медлителен, долго приступает к его выполнению, но выполняет все правильно.

Анна Д. 6 лет – логопедическое заключение ОНР III степени. Очень активная, подвижная девочка. Легко общается как с взрослыми, так и со сверстниками. Очень общительная. На занятиях не усидчива, требуется внимание и помощь педагога, иначе быстро теряет интерес, но на индивидуальных занятиях сосредоточена, выполняет все задания правильно. Дома спокойна, любит помогать по дому. Очень хорошо рисует, в рисунках всегда прослеживается сюжет.

Как видно из характеристики детей экспериментальной группы, у троих детей ОНР II степени, остальные дети с ОНР III степени. Двое детей младше на год.

В группе выбранных нами детей имеется тенденция к преобладанию уровня повышенной тревожности, неуверенности в себе. У детей отслеживаются такие проявления гиперактивности как эмоциональное и двигательное беспокойство. Сниженная работоспособность участников эксперимента обусловлена быстрой утомляемостью. Уровень памяти и внимания качественно снижен. Умение регулировать свои эмоции в основном развито слабо. Также имеет место нарушения в развитии общей и мелкой моторики.

На основе анализа речевых карт выбранных нами детей для эксперимента, мы можем сделать вывод, что нарушения в звукопроизношении имеют преобладающий характер. Словарный запас не сформирован, как и грамматический строй речи. Связная речь слабо развита.

Для исследования уровня развития активного и пассивного словаря старших дошкольников нами выбраны две диагностические методики: диагностическая методика из методического комплекта программы Н. В. Нищевой и методика исследования лексики Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой, направленная на изучение объема и особенностей активного и пассивного словаря детей.

Для использования данных методик в нашем эксперименте мы их адаптировали некоторым образом: уменьшили объем и составляющую часть заданий, обширно использовали стимульный материал и игровые приемы.

Эти методики позволят нам учесть следующие задачи:

- выявить особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста;
- отследить индивидуальные особенности словообразования каждого ребенка;

- учесть итоги диагностики для выбора направленности последующей коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений в речевом развитии.

При подборе совокупности упражнений мы руководствовались следующими принципами:

- методика обязана преподноситься детям в конкретной системе и очередности;
- наполнение и объем методики должны отвечать возрасту и интеллектуальному развитию детей;
- при диагностике обязаны использоваться наглядность и игровые методы.

В ходе проведения исследования мы прибегали к использованию таких методов как:

- опросный метод, преимущественно в форме беседы
- метод объяснения, использовался для разъяснения заданий испытуемым;
- наглядный метод, когда предлагали дошкольникам рассмотреть опорные картинки к отнесенному к ним заданию;
- игровой метод – для поддержания интереса к заданию широко использовались игровые приемы.

Процедура исследования пассивного словаря по методике Н. В. Нищевой включает в себя четыре серии заданий, направленных на выявление объема словаря, словаря существительных, на понимание ребенком глаголов и имен прилагательных. Протокол обследования представлен в Приложении 1.

Обследование состояния активного словаря преследует цели выявления объема номинативного, предикативного и атрибутивного словаря дошкольников с ОНР. Процедура обследования включает в себя три блока заданий, направленных на выявление уровня сформированности частей речи ребенка.

Протокол обследования по данной методике представлен в Приложении 1.

Описание и протокол обследования по методике Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой представлены в Приложении 3.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

В выпускной квалификационной работе по обследованию словаря старших дошкольников нами было применено две методики обследования речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР Н. В. Нищевой и Н. В. Серебряковой. Эти методики используются в МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» г. Кировграда. В эксперименте был исследован пассивный словарь и активный словарь старших дошкольников, у которых присутствует диагноз общее недоразвитие речи второго и третьего уровня.

В ходе обследования пассивного словаря по методическому пособию Н. В. Нищевой, были получены результаты, свидетельствующие о том, у что дошкольников экспериментальной группы пассивный словарь находится на высоком и среднем уровне. Данные полученные в результате обследования представлены в Таблице 1 (Приложение 3). Высокий и средний уровень развития пассивного словаря говорит о том, что импрессивная сторона речи находится на границе нормы по возрастным показателям. Практически все дети показали хороший результат в заданиях на обследование номинативной стороны речи, по этим результатам можно судить, что номинативная сторона речи у детей сформирована полностью. С заданиями, направленными на понимание глаголов, дошкольники также справились в большинстве успешно. Но мы столкнулись с трудностями в ходе обследования детей на понимание имен прилагательных – дети путались в показывании картинок,

обозначающих признаки предметов. Наблюдались частые паузы, размышления, просьбы о помощи. Отмечалась неуверенность детей в выделении качественных признаков предметов, совершались ошибки.

При обследовании активного словаря высокого уровня развития нет, но преобладает средний уровень 60 % над низким 40 % уровнем развития. Это свидетельствует о том, что уровень развития активного словаря снижен, по сравнению с возрастными нормами обычных детей. Следует отметить, что в процессе проведения данной методики мы столкнулись с некоторыми особенностями словаря детей с общим недоразвитием речи: дети пытались замещать слова, в частности, прилагательные. При выполнении задания дети часто брали паузы, нередко звучали просьбы о помощи со стороны педагога. Употребление в речи качественных признаков предметов отличалось бедностью, речевые высказывания не всегда были точно подобраны по смыслу. В основном дошкольники проявляли заинтересованность в заданиях, иногда могли аргументировать свои суждения, охотно пользовались помощью педагога для исправления ошибок.

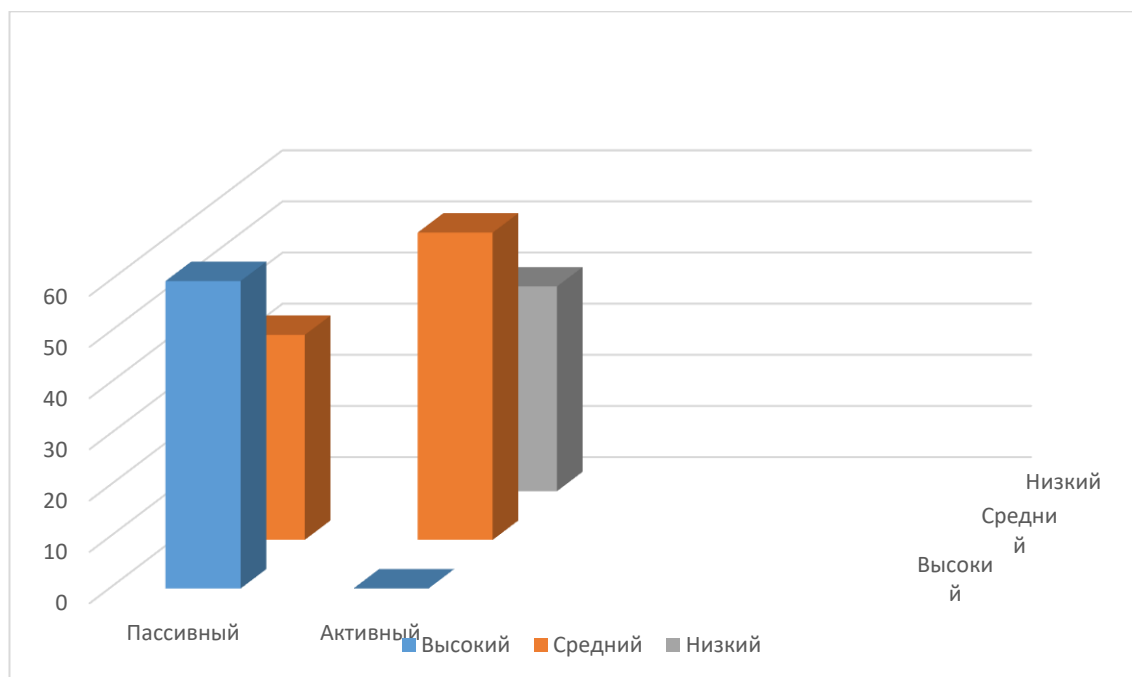
Рассмотрим типичные ошибки, совершенные испытуемыми дошкольниками: Ксюша М. не смогла назвать составляющие части мебели. Ответ на вопросы «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?» состоялся лишь со значительной помощью педагога. Милана Б. не смогла назвать овощи, обобщающие понятия.

Дошкольники, с выявленным низким уровнем сформированности активного словаря смогли сделать задание, только прибегнув к помощи педагога. Полнота и развернутость в их высказываниях не отмечалась, описательные признаки сокращались. Дети не справлялись с самостоятельным описанием предмета.

Например: Кристина Ц. при рассматривании тематических картинок из серии «Транспорт», испытывала трудности в подборе обобщающих слов. Павел П. путается в названиях цвета, форм предметов. Уровень его овладения обобщающими понятиями недостаточен для успешного

выполнения заданий. Вадим К. не мог назвать картинки из серии «животные».

Анна Д. не знала названия многих овощей и фруктов. Знает мало обобщающих понятий. Не назвала существительные обозначающие части тела. Испытывала трудности в названиях профессий.



**Рис. 1. Уровень развития словаря**

Целью обследования дошкольников с ОНР по методике исследования лексики Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой являлось изучение объема и особенностей активного и пассивного словаря детей. Результаты, полученные с помощью данной методики в экспериментальной группе, представлены в таблице 3 (Приложение 3). У обследованных детей с уровнем ОНР III и II уровня анализ результатов данной методики показал, что начальный уровень активной лексики у детей низкий – 51,4 %, что соответствует низкому уровню. Уровень пассивной лексики составляет 71,6 %, что соответствует среднему уровню. Общий вывод: у обследуемых детей с ОНР III уровня объем активного словаря меньше объема пассивного словаря.

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что большая часть активной лексики



дошкольников с ОНР представлена существительными, меньше, но все же достаточно – глаголами. Очень бедны у этих детей атрибутивный словарь и словарь числительных и предлогов. Преобладающее количество лексических затруднений мы могли наблюдать при выполнении заданий по выбору синонимов и антонимов. Это является следствием неразвитого активного словаря, несформированностью ядер семантических полей, незаполненностью тематических групп, несформированностью у детей навыка детей различать в предметные признаки. Атрибутивный словарь представлен лишь теми прилагательными, которые называют лишь те свойства предметов, которые имеют непосредственное сенсорное восприятие. Кроме того, при рассмотрении прилагательных не редко наблюдались подмены, которые обусловлены тем, что эти дети не улавливают значимых признаков. Словарь существительных был развит недостаточно. Это прямое следствие трудностей активизации слов при переводе из пассивного словаря в активный.

На основе выводов, сделанных при проведении констатирующего эксперимента, мы смогли обозначить количественные и качественные показатели уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Низкий уровень развития активного словаря был обнаружен у всех детей.

Выявленные нами особенности выражаются в недостаточном объеме активной лексики, не соответствующем нормативным показателям детей этого возраста, выраженным отставании активного словаря от пассивного словаря по количественному составу, в неточном использовании слов, в трудностях выбора прилагательных, предлогов, антонимов и синонимов.

Все это является свидетельством того, что направленное коррекционное воздействие на развитие словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи очень важно, и должно проводиться в детском учреждении во всех видах деятельности дошкольников.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ**

#### **3.1. Значение занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии словарного запаса**

Проведенное нами ранее исследование показало, что в целом в данном ДООУ ведется работа по развитию словарного запаса детей с общим недоразвитием речи, однако возможности занятий по окружающему миру используются в неполной степени, используются стандартные методы и приемы, воспитатели не проявляют творчество в использовании современных методов работы с детьми, как это было отмечено в ответах некоторых педагогов. Поэтому наша работа будет направлена на расширение знаний воспитателей по методике работы с детьми с целью обогащения их словаря на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Знакомство с родным городом, его достопримечательностями, позволяет ребенку приобщаться к определенному временному периоду, в котором он живет, к богатствам национального и мирового культурного фонда. Основной линией развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром выступает гуманистическое воспитание с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родному краю, своей семье. В этом процессе у ребенка накапливается опыт познания и преобразования действительности, эмоциональное отношение к ней, что соответствует важному принципу личностно ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этом отношении успешность развития дошкольников в ходе знакомства с родной областью проживания становится возможной только при условии их эмоциональной включенности,

активности, инициативности (эмоционально-практический путь взаимодействия с миром) [14].

Как отмечают Л. В. Демидова, Э. Р. Канапеева, С. В. Князьевская, ранее ознакомление детей с городом входило в раздел «Ознакомление с окружающим». На сегодняшний день эта деятельность рассматривается в качестве самостоятельной. Вместе с тем, анализ литературы и опыта работы педагогов детских образовательных учреждений позволяет сделать вывод о том, что включение основ краеведения в образовательную практику ДОУ находится на уровне малой степени разработанности [12].

В ходе выстраивания методики по ознакомлению дошкольников с родным городом необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип историзма. Должен сохраняться хронологический порядок описываемых явлений: прошлое (когда-то было) и настоящее (происходит в настоящее время). Это обусловлено тем, что у дошкольников еще не сформировано историческое сознание, они не могут в полной мере представить историческую прямую времени.

2. Принцип гуманизации. Речь идет о том, что педагог способен встать на позицию ребенка, услышать его точку зрения, уделить внимание его чувствам и эмоциям, увидеть в ребенке полноправного собеседника.

3. Принцип дифференциации. Педагог создает оптимальные условия для самореализации детей в процессе освоения знаний о родном городе, при этом учитывается возраст, накопленный опыт, особенности развития эмоциональной и познавательной сфер.

4. Принцип интегративности. Заключается в том, что работа по ознакомлению дошкольников с родным городом должна проводиться в согласованности и сотрудничестве с семьей, библиотеками, выставочными залами, музеями и т. п., чтобы краеведческий материал был естественно включен в базовую программу дошкольного образования [12].

В организации процесса знакомства детей с родным городом, его историей и достопримечательностями, важно грамотно составлять рассказ для детей, опираясь на следующие правила:

- сопровождение рассказа наглядным материалом (фотографии, репродукции, слайды, схемы, рисунки);
- обращение к детям с вопросами в процессе рассказа, с целью активизации их внимания, стремления что-то узнать самостоятельно, для этого педагог задает вопросы детям: «Как вы думаете.....?», «А почему, что это означает?» и т.д.
- использование доступной детям лексики, объяснение значений незнакомых слов, при этом педагог старается не использовать специальную терминологию, не перегружает рассказ сложными грамматическими конструкциями [12].

В «Программе обучения и воспитания в детском саду» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой предусматривается работа по формированию интереса к родной стране, ее достопримечательностям, культуре, к традициям родного края [19].

В программе «Истоки» Л. А. Парамоновой существует раздел, посвященный воспитанию ребенка в непрерывном контакте с историей, с прошлым, настоящим и будущим родной культуры. В рамках данной программы ставятся задачи воспитания у дошкольников чувства любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности к своему народу, своему городу. Дети узнают, какие существовали раньше обряды, праздники, народные игрушки, музыкальные и художественные традиции и те, которые существуют и в нынешнее время [11].

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой также имеет большой раздел, посвященный формированию у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, родного края, города с его традициями, особенностями культуры. С этой

целью дети изучают народный фольклор, устное народное творчество, исторические события родного города [18].

Таким образом, в различных существующих программах проводится специально организованная педагогическая работа по формированию у детей дошкольного возраста знаний о своем городе, эмоционального отношения к его традициям и праздничным датам.

Методика обогащения словаря детей дошкольного возраста включает в себя две группы методов:

1. Методы накопления содержания детской речи:

– непосредственное ознакомление детей с окружающим миром (дети рассматривают и обследуют предметы, наблюдают за происходящим в целевых прогулках и экскурсиях);

– опосредованное ознакомление с окружающим миром (дети рассматривают картины, педагог читает им художественные произведения, показывает кино- и видеофильмы).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой составляющей (дидактические игры и упражнения) [15].

При ознакомлении с окружающим миром педагог заостряет внимание детей на тех моментах, которые можно отразить в игре в соответствии с их возрастом. Одним из эффективных средств формирования словаря ребенка является дидактическая игра, в задачи которой входит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие любопытства, инициативности, творческих способностей ребенка. Дидактическая игра представляет собой одновременно и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форму обучения детей, и самостоятельную игровую деятельность, и средство разностороннего воспитания ребенка. Использование процесса ознакомления дошкольников с городом с целью обогащения лексического запаса детей требовало соблюдения таких педагогических условий: создание предметно-игровой среды для

активизации словаря старших дошкольников; комплексное решение задач словарной работы старших дошкольников в процессе ознакомления с городом; активное взаимодействие с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Рассмотрим, как реализовываются вышеупомянутые условия в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения. Создание наглядно-игровой среды для активизации словаря старших дошкольников выступило основополагающим системным фактором (средой функционирования структуры), который регулировал и корректировал проявления генетически и социально обусловленных особенностей ребенка (среда обитания). Наглядно-игровая среда – многоуровневая целостная система объектов, оказывающих влияние на формирование личности, а также предоставляющая возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении дошкольного учебного заведения. Доказано учеными (Г. Заиченко, В. Саратовский), что на развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее пространство, среда, в которой он находится большую часть времени [10]. В условиях дошкольного учебного заведения такой средой является групповая комната.

Предметно-развивающая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функцию. При подборе дидактического материала должны учитываться: наполняемость уголка; разнообразие материала; соответствие роста; доступность; системность; эстетичность оформления; ведущая игрушка («хозяйка» уголка). Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем нужнее речи, тем больше потребность в общении.

Игра создает условия для неформального общения ребенка со сверстниками и взрослым, предоставляет полную свободу действий. Поэтому

игровой материал должен быть доступным, что положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом. Создавая развивающую среду группы, важно, чтобы окружающая обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует личность ребенка.

Оформление групповой комнаты и игрового уголка должны быть привлекательными для детей и вызвать у них стремление к самостоятельной деятельности.

К основным требованиям при проведении занятий по обогащению лексики дошкольников относится: определение темы и цели занятия, выделение предметного, глагольного, словаря признаков, который предполагается усвоить в активной лексике. Произвести отбор лексического и грамматического материала с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного воздействия, индивидуально направленного подхода к словесным и психическим возможностям детей (допускается ненормативное фонетическое оформление лексического материала). Должны быть выделены основные этапы занятия, их взаимообусловленность должна быть освещена. Также следует выделить присутствие обучающего момента и последовательности закрепления изученного материала.

Предоставить возможность постепенной смены видов речевой и психической деятельности с повышающимся усложнением.

Включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контролем за своими действиями и действиями других детей.

При осуществлении подбора и программного материала, следует учитывать зону ближайшего развития, потенциальные способности развития умственной деятельности. Также нужно подготовить к использованию приемы, позволяющие обеспечить личностный подход к детям, и способствующие привлечению детей к активным проявлениям речевой и познавательной деятельности. Усвоенный языковой материал должен постоянно повторяться.

Занятия по развитию лексики строятся в соответствии с учетом задач и наполнения каждого периода обучения.

В целом, работа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром осуществляется на основе их активной познавательной деятельности, все задачи развития словарного запаса дошкольников решаются в единстве и в определённой последовательности.

### **3.2. Содержание коррекционной работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Коррекционная работа по развитию лексики тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка. Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром [30].

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у части дошкольников не в достаточном уровне сформирована лексика, что дало основание для разработки системы работы по улучшению данного процесса. Словарный запас детей с ОНР отстает от возрастной нормы, дети не знают названий слов, обозначающих части тела (туловище, шея, плечи), животных (осел, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок), название мебели (сервант, табуретка), профессии (повар, певица, швея). Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря. Ограниченным является словарь действий и словарь признаков (не знают названий цветов, формы, размера).

Были определены программные задачи, разработаны различные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

Работа направлена на создание лексической основы речи, что является



важным в общем речевом развитии детей дошкольного возраста. Овладение словарем выступает условием умственного развития, т.к. исторический опыт, присваиваемый ребенком в онтогенезе, обобщен и отражен в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Развитие словаря – это длительный процесс овладения словарным запасом, который был накоплен народом в процессе его истории. Основной выделяющейся задачей словарной работы является уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дошкольники должны не просто запоминать новые слова, но и успешно использовать их в своей свободной речи.

*Таблица 1*

***План поэтапной работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста***

<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание</b>
1	Обогащение словаря новыми словами	Дети усваивают ранее неизвестные слова, а также новых значения ряда слов, уже существующих в их лексиконе. Словарь обогащается в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (называются предметы, признаки и качества, действия, процессы и др.).
2	Закрепление и уточнение словаря	У дошкольников часто отсутствует знание о точном наименовании предметов. Исходя из этого, важным является углубление восприятия уже знакомых слов, когда они пополняются конкретным содержанием, при соотношении с объектами внешнего мира. Это влияет на дальнейшее овладение обобщением, развивает навык использовать общеупотребительные слова.
3	Активизация словаря	Главная задача – чтобы новые слова поступали в активный словарь ребенка. Для этого необходимо закреплять и употреблять слова в речи. Дети должны не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее множество раз. Новые слова должны войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.
4	Устранение из речи детей нелитературных слов – (диалектных, просторечных, жаргонных).	На данный аспект особенно стоит обратить внимание, если ребенок из неблагополучной языковой среды.

В данной работе процесс формирования словаря дошкольников рассматривается в русле специально организованной педагогической работы

по ознакомлению старших дошкольников с родным городом. Актуальность данной работы обусловлена тем, что словарь как лексический состав речи, является важнейшей частью языковой системы и имеет важное значение для полноценного общения и развития личности ребенка. Лексика ребенка формируется в ходе развития его представлений о мире. По мере знакомства с новыми предметами, явлениями, признаками предметов, обогащается словарь. В этом отношении процесс ознакомления дошкольников с родным городом, его достопримечательностями, его историей, традициями способствует эффективному развитию словаря. Дети наблюдают, узнают новый материал, повторяют его, осваивают окружающий мир.

Принципы коррекционной работы :

1. Работа над развитием словаря должна проводиться на активной познавательной деятельности.
2. Развития словаря должно быть тесно связано с развитием мыслительной деятельности, и всех ее операций.
3. Все задания должны даваться в соответствии с определенной последовательности.

Можно выделить следующие приемы работы со словом, использующиеся на занятиях посвященных коррекции недоразвития речи [15]:

1) Показ и словесное обозначение нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводится различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2) Объяснение происхождения данного слова (*суп – супница – посуда, в которую наливают суп, кофейник-посуда, в которой варят кофе, чайник – посуда, в которой кипятят чай, и т. д.*).

3) Употребление знакомого словосочетания с его расширенным значением (*громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех других домов.*).

4) Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («*Это забор высокий или низкий?*»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны отличаться краткостью, лаконичностью, быть доступными по содержанию. Требуется также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5) Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6) Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.

7) Сопоставление предложений по опорным словам. Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

Развитие лексической составляющей словаря производится в нескольких направлениях: обогащение лексического запаса, уточнение значения слова, углубление семантики слова. Особенно необходимой представляется работа по освоению слов обобщающего значения, поскольку введение в речь обобщающих слов способствует значительному ее обогащению [19]. Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов.

Классификация предметов может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом). Рекомендуется использовать стимульный

наглядный материал, помогающий детям освоить различные категории предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, понимать родовидовые отношения.

В коррекционной работе по обогащению словарного запаса особого внимания требует предикативный словарь. При формировании учитывается последовательность появления существительных и прилагательных, фонетические особенности образования прилагательных. Коррекционная работа по обогащению словаря представляет и уточнение значений слов-синонимов. Особая ниша отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении.

Актуализации словаря помогает и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа [40].

На первом этапе детям предлагается чтение художественной литературы. Необходимым моментом, является сопровождение чтения, рассказывания показом художественных красочных иллюстраций и игрушек, показом инсценировок. Например, тему «основных цветов» можно раскрыть на занятии по лепке или рисованию. Режимные моменты – прогулка, еда и т. д. – широко используются педагогом для обогащения детского словаря и воображения.

На первом этапе, когда воспитатель говорит больше сам, образец речи взрослых становится особенно важным. Речь окружающих взрослых должна соответствовать грамматическим нормам родного языка, должна быть спокойной, доброжелательной, ясной, выразительной и понятной. Важно, чтобы взрослый в своей речи к ребенку, дал повторения тех слов, которые необходимо запомнить [18].

На втором этапе важно стимулировать стремление ребенка к уточнению понимания предметов, действий, явлений, с которыми они ознакомились на первом этапе. Дети учатся словесно обозначать неоднократно услышанные слова знакомые предметы и явления. В это время

в речи детей много употребляемых слов. И ими ребенок может пока пользоваться. Теперь педагог на всех занятиях более настойчиво добивается речевых ответов от детей. Ответы жестами не поощряют [12].

На III этапе в словарь ребенка включают даже относительно сложные слова, которые специально не прорабатывались на занятиях. В этот период в речи дошкольников с речевыми нарушениями выступают многочисленные искажения. Для их устранения и профилактики педагог знакомит детей со слоговой структурой слов. Даются термины: «слово», «часть слова» (позднее «слог»). Слоговой анализ в сочетании со звуковым. Дети должны получать на данном этапе основную информацию о пользе и вреде для животных, образе их жизни. Этот период начинает систематическое знакомство с растительным миром. Дети знакомятся только с теми растениями, которые они могут непосредственно наблюдать. Тематика расширяется и за счет темы «Труд людей». Эта тема также включает в себя непосредственное восприятие детей. Так они знакомятся с работой логопеда, воспитателя, помощник воспитателя, медсестра, повар. В своих ролевых играх дети будут имитировать работу этих людей. Дети часто играют в «детский сад». Среди них есть и «воспитательница», и «логопед», и «медицинская сестра». Такие игры следует поощрять к тому, чтобы предоставить необходимое снаряжение, атрибуты, игровой путеводитель, предложить новые варианты [22].

На четвертом этапе продолжается работа по уточнению произношения слов, обогащению словарного запаса и представлений за счет повторения и углубления знакомых тем путем дополнения новых. Углубление известных тем и расширение тематики во многом связано с абстрактными представлениями. Дети знакомятся с временами года, с органами растений, которые не всегда можно наблюдать: корни, листья, цветы, плоды. Для обогащения словаря и взглядов используются прежде всего натуральные предметы, действия и явления, которые дети непосредственно наблюдают

или участвуют в них. Широко используются игры с изображениями, наборы, строительный материал, книги с иллюстрациями для дошкольников [26].

На основе теоретических разработок, которые были описаны в первой части этой работы, результатов констатирующего исследования, где отмечены «слабые» места детей в формировании и развитии речи. В частности, это активный запас словаря, грамматическое оформление речи, состояние связной речи детей. Значение особенностей речевого развития детей данной группы, очевидно, требует проведения коррекционного воздействия в данном направлении и коррекция имеющихся нарушений у данной группы детей возможна.

Для коррекции словаря детей обследованной группы определено направление, задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Произвести отбор содержания дидактических игр.
2. Разработать систему их использования с целью оптимизации коррекционно-педагогического воздействия на познавательное развитие дошкольника на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в которую входит:

- работа по активизации и развитию лексической стороны речи (пополнение словаря, введение в активный словарь новых лексических единиц, развивать умение классифицировать понятия, использовать слова синонимы, слова антонимы, обобщающие слова, сознательно и самостоятельно в повседневной жизни)

- для расширения и углубления грамматического строя речи (умение убеждать разных частей речи в роде, числе, падеже и т. д.)

- совершенствование связной речи (развивать умение воспроизводить небольшие литературные произведения, выделяя основную мысль, использовать выразительные средства языка, развить беглость речи, умения использовать при пересказе и составлении рассказа проектирования сложных предложений, умение четко определять прямой и косвенной речи, в работе и т. д.)

В рамках нашей выпускной квалификационной работы был разработан творческий проект «Люблю тебя, мой край», целью которого является обогащение словаря детей с ОНР обществоведческой лексикой. В условиях реализации данного проекта лежит тесное сотрудничество дошкольников, их родителей, педагогов и руководства ДОУ.

**Цель проекта** – способствовать развитию активного словаря детей средствами ознакомления с окружающим миром.

Задачи:

Формировать представление об истории родного края, знакомить с историческими событиями, которые происходили много лет назад, понимать их важность.

Знать происхождение, названия своего города. Учить детей ориентироваться на территории своего города. Знакомить детей с природой родного края, ее особенностями.

Закрепить знания детей о растительном и животном мире своего края.

Обогатить знания детей о лечебных источниках, их применения.

Ознакомить с заповедником, архитектурными памятниками деревни.

Обогащать активный словарь детей, развивать наблюдательность, речевую активность, желание, умение передавать свои ощущения.

Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к родителям, людей, в нем живущих, интерес к традициям своего народа.

Участники проекта – дети в возрасте 5 – 6 лет (старшая группа), родители.

Проект подразумевает совместное участие в нем родителей, детей и воспитателей.

Реализация проекта по срокам составляет 4-8 недель (1 – 2 месяца).

В ходе разработки проекта мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип историзма;
2. Принцип гуманизации;

3. Принцип дифференциации;
4. Принцип интегративности

#### **Прогнозируемый результат.**

- обогащение словаря детей обществуведческой лексикой;
- обогащенные и сформированный в определенную систему знания детей об истории родного края и его культурных особенностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- увеличение родительских знаний по представленной области.
- привлечение членов семей воспитанников к участию учебно-воспитательном процессе.
- реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую осведомленность в вопросах истории, культуры города, поможет сформировать уважительное и заботливое отношение к родному городу.

#### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап – подготовительный**, включает в себя:

- анкетирование родительских знаний и представлений о родном городе, его истории, о происхождении достопримечательностей;
- диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

**II этап - основной**, включает в свое содержание:

Занятия с детьми в соответствии с разработанным тематическим планом;

- совместные мероприятия с семьями воспитанников;
- совместные мероприятия с детьми разного возраста;
- экскурсии по городу;
- пополнение развивающей среды;
- выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций



сотрудников.

**III этап - итоговый**, включает в себя:

- итоговое диагностирование детей;
- повторное анкетирование родителей.

Представленный проект можно с успехом реализовать на базах большинства дошкольных учреждений. Участие дошкольников с общим недоразвитием речи всех уровней в этом проекте способствует развитию их словарного запаса, этот проект можно успешно вписать в программу занятий по ознакомлению с окружающим миром. Активное участие родителей в мероприятиях из тематического плана проекта способствует укреплению отношений в системе родитель-ребенок, что в свою очередь благоприятно влияет на эмоциональный фон дошкольников, необходимый для гармоничного всестороннего развития личности.

Тематический план реализации проекта представлен в Приложении 4.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время неуклонно увеличивается количество дошкольников с таким нарушением, как общее недоразвитие речи. Разработка и совершенствование методик диагностики и коррекции, изучение особенностей и уровня развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи представляют актуальную проблему в коррекционной педагогике на сегодняшний день.

Изучение научной литературы на первом этапе нашей исследовательской работы, позволило нам определить теоретические основы особенностей и уровня развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, были рассмотрено развитие словаря у детей с нормотипичным речевым развитием. Нам удалось охарактеризовать с психолого-педагогической точки зрения дошкольников с ОНР всех уровней речевого развития и выявить их особенности и уровни развития словаря.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что своевременное усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Параллельно с этим происходит развитие операций анализа, синтеза, обобщения, что влияет на овладение лексическим значением слов. Бедный словарный запас, характерный для группы детей с общим недоразвитием речи, препятствует полноценному развитию их коммуникативной функции, что оказывает негативное влияние на познавательное развитие. Богатый словарный запас является признаком правильной и хорошо развитой речи, показателем высокого уровня умственного развития, что, несомненно, является важным условием для успешного освоения школьной программы.

Одной из поставленных задач нашей работы, было исследование особенностей и уровня развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Эту задачу нам удалось реализовать в ходе

эксперимента в котором участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи с различной структурой речевого нарушения. Средний физиологический возраст участников эксперимента составил от 5 до 6,5 лет.

Целью нашего экспериментального исследования явилось определение уровня развития словаря у детей 5 – 6 лет, выводы, сделанные на основе данных эксперимента, помогли нам охарактеризовать коррекционную работу по развитию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.

Констатирующий эксперимент показал, что в обследуемой группе при обследовании словаря, пассивный словарь преобладает над активным словарем. В обследовании пассивного словаря уровень развития показал 60 % высокого и 40 % среднего, низкого уровня нет. При обследовании активного словаря высокого уровня развития нет, но преобладает средний уровень 60 % над низким 40 % уровнем развития. Также были выявлены такие особенности словаря дошкольников с ОНР, как большая часть активной лексики дошкольников представлена словарем существительных, в меньшей степени развит предикативный словарь – словарь глаголов. Наиболее слабым местом в системе лексики, при общем недоразвитии речи, является атрибутивный словарь и словарь числительных и предлогов.

В качестве коррекционной работы по преодолению недостатков речевого развития обследуемой группы детей, нами был разработан творческий проект «Люблю тебя, мой край», целью которого является обогащение словаря детей с ОНР обществоведческой лексикой. Развитие словаря, в рамках этого проекта, тесно связано с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
2. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова. – М., 2003. – 274 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Антипова, Ж. С. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР / Ж. С. Антипова // Дошкольное воспитание. – М., 1995. – № 9. – С. 36-38.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : учеб.-метод. пособие / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 270 с.
6. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника : в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / А. Г. Арушанова, А. М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. – 234 с.
7. Бельтюков, В. И. Пути исследования механизма развития речи / В. И. Бельтюков // Дефектология. – 1984. – № 3. – С. 24-32.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
9. Выготский, Л. С. Мышление и речь : учеб.-метод. пособие / Л. С. Выготский – М., 1996. – 415 с.

10. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
11. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет : учеб.-метод. пособие / В. В. Гербова – М. : Просвещение, 1987. – 207 с.
12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М. : Академия, 1999. – 412 с.
13. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона : метод. пособие / О. Е. Громова – М. : Сфера, 2003. – 176 с.
14. Денисова, О. А. Детская логопсихология : учеб. для вузов / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 161 с.
15. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие для студентов / М. В. Ермолаева, А. В. Захарова, Л. И. Калинина, С. И. Наумова. – М. : МОДЭК, 1998. – 288 с.
16. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – Екатеринбург : Литур., 2006. – 320 с.
17. Жукова, Н. С. Формирование устной речи : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова. – М. : Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
18. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
19. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26-34.
20. Лаврентьева, А. И. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Лаврентьева. – М., 1998. – 165 с.
21. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина – М., 1968. – 232 с.

22. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1968. – 144 с.
23. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
24. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие словаря дошкольного возраста : учебник / В. И. Логинова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1994. – 213 с.
25. Лурия, Р. А. Развитие речи и формирование психологических процессов / Р. А. Лурия. – М. : Просвещение, 1960. – 116 с.
26. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : учеб. для студ. педвузов / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 394 с.
27. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
28. Портягина, Г. А. О развитии лексикона детей дошкольного возраста / Г. А. Портягина // Логопед в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 157-158.
29. Сековец, Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Л. С. Сековец. – М. : АРКТИ, 2006. – 368 с.
30. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. – М., 1966. – 176 с.
31. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
32. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : книга для воспитателя детского сада и родителей / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 2012. – 280 с.
33. Ушакова, Т. Н. Принципы развития ранней детской речи / Т. Н. Ушакова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 7-14.

34. Ушакова, Т. Н. О причинах детского сотворчества / Т. Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1969. – № 2. – С. 51-54.
35. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа методических рекомендаций, конспекты занятий, игры и упражнения / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – М., 2008. – С. 254-256.
36. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / О. Ю. Филимонова – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 156 с.
37. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
38. Флериная, Е. А. Разговорная речь в детском саду : Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Е. А. Флериная ; сост. М. М. Алексеева. – М. : Академия, 2009. – 327 с.
39. Харченко, В. К. Функции метафоры : учебное пособие / В. К. Харченко. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991. – 88 с.
40. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина – М., 2003. – 211 с.
41. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г. С. Швайко – М. : Айрис-пресс, 2006. – 123 с.
42. Швецов, А. Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / А. Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
43. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

### **Диагностика обследования развития словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи (методика Н.В Нищевой)**

*Исследование пассивного словаря старшего дошкольного возраста.*

Цели:

- Определить объем словаря.
- Проверить понимание имен существительных.
- Исследовать понимание ребенком глаголов
- Исследовать понимание имен прилагательных.

Процедура исследования.

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета:

– мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; живот и шея мальчика, девочки; дом, крышу дома; окна и дверь дома, балкон и трубу на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; машину, колеса машины; кабину и кузов грузовика; собаку, уши собаки, глаза собаки; туловище и голову собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы». Ребенку предлагается показать на картинках предметы.

– куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку.

Задание 3. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать



на картинках конкретные действия.

– Птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет.

Задание 4. Для проверки имен прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

– Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

Критерии оценивания:

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов, и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями.

0 баллов. Задание не выполнил совсем.

*Исследование состояния активного словаря*

Цели. Выявить объем словаря

1. Номинативного (существительных по различным лексическим темам, обобщающих слов, слов обозначающих названия частей тела и частей предмета).

2. Предикативного (глаголов).

3. Атрибутивного (название цвета и нормы).

*Исследование номинативного словаря.*

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина

машины.

Задание 3. Ребенку предлагают одним словом изображение нескольких предметов.

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

*Исследование атрибутивного словаря.*

Задание 1. Ребенку предлагается рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

Красную, синюю, желтую, белую, черную, оранжевую, розовую, голубую чашки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую форму похож платок?» и др.

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

*Исследование предикативного словаря.* Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках. Ребенка просят ответить на вопросы, без зрительной основы.

Как передвигаются птицы? Как передвигаются рыбы? Как передвигается змея? Как передвигается лягушка? Как передвигается человек? Кошка мяукает. А собака что делает? А как подает голос корова? Как подает голос петух?

Критерии оценивания:

2 балла. Номинальный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает его.

3 балла. Номинальный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы

1 балл. Номинальный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинальный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка практически не сформирован.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

### Результаты обследования по методике Н.В. Нищевой

№	Имя ребенка	Пассивный словарь			Активный словарь		
		Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное	Имена существительные	Глагол	Имя прилагательное
1	Вероника И.	3	3	3	3	2	2
2	Павел П.	3	3	3	1	2	1
3	Ксения М.	3	3	3	2	3	2
4	Даша Г.	3	3	2	1	1	1
5	Егор Ч.	3	3	2	2	2	1
6	Кристина Ц.	2	2	2	1	2	2
7	Милана Б.	2	2	2	1	2	1
8	Вадим К.	3	3	3	2	2	2
9	Максим С.	2	2	3	2	2	2
10	Анна Д.	3	3	3	2	2	2

Таблица 2

### Уровень развития словаря

№	Имя ребенка	Пассивный словарь		Активный словарь	
		Результат	Уровень	Результат	Уровень
1	Вероника И.	3	высокий	2	средний
2	Павел П.	2	высокий	1	низкий
3	Ксения М.	3	высокий	2	средний
4	Даша Г.	2	средний	1	низкий
5	Егор Ч.	3	высокий	2	средний
6	Кристина Ц.	2	средний	1	низкий
7	Милана Б.	2	средний	1	низкий
8	Вадим К.	3	высокий	2	средний
9	Максим С.	2	средний	2	средний
10	Анна Д.	3	высокий	2	средний

**Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой**

**1. Исследование активного словаря:**

***1.1 Конкретные существительные.***

Назвать, что нарисовано на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики и т.д.

**Оценка:** всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

***1.2 Обобщающие понятия.***

Назвать одним словом группу предметов.

**Оценка:** всего 9 картинок, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

***1.3 Существительные, обозначающие части тела, части предметов:***

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

**Оценка:** всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б.,

2 б.- правильное выполнение – называет не менее 3 частей,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей,

0баллов – отказ или далёкая словесная замена.

***1.4 Название профессий.***

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 2б.,

2 б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### ***1.5 Глагольный словарь.***

Употребление глаголов при ответе на вопросы: Что ты делаешь в течении дня? Кто как передвигается? Кто как голос подаёт? Кто что делает? (с использованием названий профессий)

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б.,

2 б.- правильное выполнение, называет правильно не менее 3 действий,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет правильно не более 1-2 действий,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### ***1.6 Словарь прилагательных.***

Называет цветов: коричневый, розовый, голубой, оранжевый.

- называние формы: квадратный, треугольный, овальный, круглый, прямоугольный.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б.,

2 б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

***1.7 Подбор антонимов:*** Добро – зло, высокий – низкий, горе – счастье, друг – враг, лёгкий – тяжёлый, поднимать – ставить, хороший – плохой, давать – забирать, широкий – узкий, покупать – продавать.

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

## **2. Исследование пассивного словаря.**

***2.1 Конкретные существительные:*** «Покажи, где кукла, мишки, стол и т.д.»

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б.,

2 б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

## **2.2 Существительные, обозначающие части тела, части предметов:**

«Покажи, где у тебя глаза, локоть, палец и т.д.»

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 3 пробы, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение – показывает все части,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, показывает не более 3 частей,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

## **2.3 Название профессий: «Поёт певец, а кто лечит, строит и т.д.»**

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

## **2.4 Глагольный словарь: «Кто мычит? Кто кудахчет? Кто ползает? Кто плавает?»**

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б.,

2б.- правильное выполнение,

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

## **2.5 Словарь прилагательных.**

Попросить показать, где оранжевый цвет, где голубой, розовый, коричневый.

Ответить на вопросы: «Какой формы стол, окно, тарелка».

Оценка: всего 2 пробы по 4 признака, максимальное количество баллов – 26.,  
 2 б.- правильное выполнение,  
 1балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,  
 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря,  
 подсчитывается суммарная оценка.

Высшая оценка – 212 баллов, соответствует высокому уровню;  
 -123 – 176 б. – среднему;  
 -менее 123 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

*Таблица 3*

**Результаты обследования по методике Н.В. Серебряковой**

№ п.	Имя ребенка	% правильно выполненных заданий	
		Активный словарь	Пассивный словарь
1	Вероника И.	58,8	79,5
2	Павел П.	57,6	73,4
3	Ксения М.	56,4	73,6
4	Даша Г.	43,3	61,5
5	Егор Ч.	50,1	75,1
6	Кристина Ц.	52,3	76,8
7	Милана Б.	51,6	82,4
8	Вадим К.	50,8	79,6
9	Максим С.	51,5	76,3
10	Анна Д.	64,8	84,1
Средний показатель		53,7	76,2
Средний показатель по всей методике		65,0 (средний уровень)	



Тематический план реализации проекта «Люблю тебя, мой край»

№ недели	День недели	Название мероприятия	Содержание работы
I НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Мой родной город изучаю - многое о нем знаю»	1. «Мой родной город». 2.Познавательная игра «Дорогами нашего города». Выявить знания детей о своем городе. 3.Ролевая игра «Я - экскурсовод». 4. Открытие фотовыставки «Мой город».
	ВТОРНИК		1. «Путь к родным» (улицы, на которых проживают родные) - ориентировочно на карте города. 2.Экскурсия греко-католического храма святого Владимира. 3.Волшебные лавочки: «Сувенирные мелочи» - изготовление сувениров 4. Лексический материал – зимующие птицы. Учить называть и различать птиц, находить общие и различные признаки их внешнего вида. Знать для чего делают кормушки зимой. <i>Существительные:</i> птица, воробей, ворона, снегирь, синица, голубь, дятел, сорока, клюв, хвост, крылья, лапки, перья, туловище, кормушка. <i>Глаголы:</i> летать, прыгать, искать, находить, клевать, голодать, мерзнуть, беспокоиться. <i>Прилагательные:</i> зимующие, веселые, голодные, печальные, серые, цветные, маленькие, круглые, длинные, пушистые. <i>Наречия:</i> холодно, холодно, голодно, весело, грустно.
	СРЕДА		1.Экскурсия в военный городок. Прогулка по территории военного городка, знакомство с военнослужащими, рассмотрение специальных средств. 2.Сюжетно-ролевая игра «Военные». 3.Посещение музея при общеобразовательной школе.
	ЧЕТВЕРГ		1.Актуальное интервью «За что я люблю родной город?» Способствовать желанию делиться своими мыслями, соображениями.

			<p>2.Дидактичная игра «Гужевое такси» (гужевой транспорт). Знакомство с улицами родного города.</p> <p>3.Математичное упражнение «Сколько остановок» - счет, ориентация на плоскости.</p> <p>4.Транспорт города - ручной труд.</p> <p>5 Игра-фантазия «Как бы я был волшебником» - что сделал бы хорошего в родном городе?</p>
	ПЯТНИЦА		<p>1.Экскурсия на метеостанцию. Знакомство с профессией метеоролога. Рассказ о назначении метеостанции.</p> <p>2.Дидактичная игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3.Рисование «Кем я буду, когда вырасту?»</p> <p>4. «Наш город люди украшают». Как вы это понимаете?</p>
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Природа - украшение родного края»	<p>1.Экскурсия в лес.</p> <p>2.Изучение и изготовление следов животных.</p> <p>4.Коллективная аппликация «Разноцветное одеяло». Учить вырезать разные по форме листочки.</p> <p>Лексический материал – дикие животные. Знать жизнь, характеризовать их внешний вид и части тела., чем они питаются, как передвигаются и защищаются.</p> <p>Существительные: детеныш, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок, еж, олень, олень, рыльце, голова, шея, туловище, хвост, ноги, лапы, клыки, когти, когти, иглы, мех.</p> <p>Глаголы: бегать, прыгать, искать, охотиться, ловить, защищаться, нападать, убегать, бояться, мерзнуть, хватать.</p> <p>Прилагательные: злой, быстрый, ловкий, хитрый, рыжий, пушистый, длинный, короткий, серый, голодный, косолапый, трусливый, мохнатый,</p> <p>Наречия: ловко, быстро, незаметно, холодно, голодно.</p>
	ВТОРНИК		<p>1. Драматизация сказки «Зеленая аптека». Закрепление знаний о лекарственных растениях.</p> <p>2. Открытие фитобара «Здоровье».</p> <p>3. Рисование «Зеленые целители».</p> <p>4. Викторина для родителей и детей: «Чтобы целебные травы знать, их надо с детства учить» (зеленые сокровища нашего города).</p>

	СРЕДА		<p>1. Путешествие-расследование «Наши крылатые друзья».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди свое гнездышко» Учить правильно находить в котором гнездышке живет птица.</p> <p>3. Конкурс «Готовим кормушки вместе» на лучшую и оригинальную кормушку, изготовленную родителями с детьми.</p>
	ЧЕТВЕРГ		<p>1. Экскурсия к естественному заповеднику. Знакомство с жителями заповедника.</p> <p>2. Оформление «Книги жалоб природы».</p> <p>3. Открытие выставки «Наши домашние любимцы» (рисунки, аппликации, фото, вышивки).</p> <p>4. Конкурс на лучшую кличку для животного.</p> <p>Лексический материал – домашние животные</p> <p>Расширить знания детей о домашних животных, знать их название, особенности поведения, находить общие и различные признаки внешнего вида, знать, какую пользу приносят животные, чем питаются, как за ними ухаживают.</p> <p>Существительные: корова, бык, теленок, лошадь, кобыла, жеребенок, козел, коза, козленок, кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, кабан, свинья, поросенок, кролик, крольчиха, кролик, баран, овца, ягненок, рога, зубы, когти, клыки, копыто, хвост, туловище, лапы, пасть, мех, хлев, ясли, будка, сено, солома, пятачок, детеныши.</p> <p>Глаголы: бегать, прыгать, пастись, дергать, грызть, хлещет, рычать, мяукать, гавкать, хрюкать, скулить, мурлыкать, блеять, ржать, мычать, доить, давать, кормить, заботиться, убирать, кусаться, загонять.</p> <p>Прилагательные: красный, пушистый, злой, сильный, ловкий, умный, упрямый, грязный.</p> <p>Наречия: чисто, опрятно, уютно.</p>
	ПЯТНИЦА		<p>1. Мнимое путешествие на самолете «Голубое кружево нашего края». Изучение названий рек города).</p> <p>2. «Чистый колодец». Опыты - размышления «Как хранить воду чистой?»</p> <p>3. Уроки - любование в природе «Горный источник - живое и лечебное».</p> <p>4. Составление экологических сказок.</p>

3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Мне среди людей расти, и я их учусь уважать»	5. Рисование «Живые капли».
	ВТОРНИК		1. «Семейный фотоальбом» - семейные реликвии. 2. Родные посиделки «К бабушке в гости». Изучение семейных традиций нашего края. 3. Конкурс на лучший рассказ о мамочке (составляют дети и отцы). 4. Составление макета семейного дерева (коллективная аппликация).
	СРЕДА		1. Слова нашего города (слова-диалекты). 2. Инсценирование малых фольклорных форм «Родной язык - материнский язык». 3. Театрализация по мотивам русских сказок. 4. «Цепочка загадок» (вечер загадок и отгадок).
	ЧЕТВЕРГ		1. Веселые забавы (народные игры, забавы, развлечения, песни - частушки). 2. Стара сказка на новый лад. 3. Банк всевозможных достопримечательностей (семейная игротека). 4. Складання и решения ребусов, головоломок, узоров., игры-подсказки
			1. Взаимообучение «Господин». Дети старшей группы учат младших, как хорошо делать, а как нет. 2. Сокровищница открытых мыслей «Легко ли быть вежливым?». 3. Драматизация сказки «Лисичка и Журавль». 4. Охрана жизнедеятельности «Я один остался дома». 5. Подумаем вместе «Почему дети говорят неправду?» (Беседа с родителями за круглым столом). Лексический материал – прилет птиц Знать названия и внешний вид перелетных птиц. Знать, почему они возвращаются в родные края, какую пользу приносят. Заботиться и оберегать птиц. Существительные: скворец, грач, ласточка, жаворонок, гнездо, скворечник, клюв, крылья, голова, перья, хвост, лапы, грудь, птенец, насекомое, яйцо. Глаголы: прилетать, выть, откладывать, высиживать, искать, беспокоиться,

			кормить, уничтожать, ловить. Прилагательные: перелетные, маленькие, живые, заботливые, полезные, веселые, звонкие, чирикать. Наречия: звонко, низко, высоко, весело, грустно.
	ПЯТНИЦА		1. Посещение студии искусств «Вернисаж» (школа). Знакомство с деятельностью юных художников. 2. «Мой родной край». Организация выставки рисунков, поделок детей и родителей в детском саду. 3. Встреча с народными мастерами, рассказ об их искусстве (вышивка, роспись писанок, работа с деревом).
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«О древности нашего города»	1.Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с историей нашего города. 2.Разглядывание фотоальбома «Архитектура и исторические памятники нашего города» 3.Игра - путешествие «Мой родной город». 4.Творческая игра «Интерьер дом в истории нашего города».
	ВТОРНИК		1. Школа – старейшее здание города (дата основания, условия воспитания). 2.Игрушки наших бабушек и дедушек. 3.Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» 4.Ручной труд. Игрушки собственными руками. Лексический материал – весна Знать основные признаки ранней весны: тает снег, греет солнце, бегут ручьи, появляются почки, первая трава и цветы, день становится длиннее, люди готовятся к весенним работам. Существительные: весна, лужа, ручей, капля, почка, облако, дождь, сутки, день, подснежник, мать-мачеха. Глаголы: светит, греет, бежит, тает, падает, отекают (почки), зеленеет, оживает, теплеет. Прилагательные: теплая, ранняя, солнечная, облачная, дождливая, весенняя, звонкая, радостная, веселая, длинный (день). Наречия: тепло, прохладно, свет, темно.
	СРЕДА		1.Выдающиеся поэты и писатели нашего города. Знакомство с творчеством

		<p>писателей и поэтов 20-21 века.</p> <p>2. Наш город – многонациональный город. Рассмотрение изображений национальных костюмов.</p> <p>3. Разнообразие вероисповеданий (православные, иудеи, мусульмане протестанты и пр.).</p>
	ЧЕТВЕРГ	<p>1. Народный промыслы нашего города.</p> <p>2. Транспортные средства прошлого нашего города с целью ознакомления детей, что в прошлом на территории города было железнодорожное сообщение и осуществлялся сплав леса по реке.</p> <p>3. Конструирование «Транспорт».</p>
	ПЯТНИЦА	<p>1. Легенды родного края.</p> <p>2. Музыкальное творчество жителей нашего города (песни, музыкальные инструменты).</p> <p>3. Досуг «Городские забавы».</p> <p>Лексический материал – весна цветущая</p> <p>Знать основные признаки цветущей весны: тепло, греет солнце, выросла трава, появились листочки, расцвели весенние цветы, птицы кормят птенцов, над цветом кружат насекомые.</p> <p>Существительные: весна, цветы, фиалка, нарцисс, тюльпан, деревья, цвет, погода, температура, насекомые, гнездо, птенцы.</p> <p>Глаголы: расти, зеленеть, цвести, греть, высиживать, кормить, кружить, наблюдать.</p> <p>Прилагательные: весенний, цветущий, молодой, солнечный, радостный, певучий, голубое.</p> <p>Наречия: шумно, свет, тепло, хорошо.</p>

### **Тематическое занятие: «Мой родной край – мой город».**

Цель: закрепить и углубить знания детей о родном крае, о России; формировать представление об истории родного города, знакомить с историческими событиями; понимать их важность; развивать активный словарь детей, расширять их лексику; развивать внимание, воображение, логическое мышление, память, связную речь; воспитывать интерес к прошлому, любовь к родной земле.

Материалы: пословицы о родном крае, карта России, картинки о родном городе, стихи о родном крае.

Предыдущая работа: изучение стихов о родном крае.

Ход занятия

- Какие слова для вас родные? (Мать, отец, Родина ...)
- Любите ли вы маму, отца, Родину, родной край? (Да, любим)

Есть много стран на земле,  
В них - озера, реки и долины ...  
Есть страны большие и малые,  
И лучшая всегда Родина!  
Есть много цветов душистых,  
Каждый цветок красоту свою имеет.  
И красивее всегда между ними  
Те, что цветут в родном краю.  
Есть много птиц гласных,  
Дорогие, милые нам песни птичьи,  
И красивее всегда между ними  
Будут те, что в родной стране.

- Как называется край, где мы живем? (ответы детей)
- Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей родной России, о нашем

родном городе. Вы говорите, что любите свой родной край, свой родной город. А любовь к родной земле начинается с родительского дома, края, где ты родился.

Родная земля моя, богатая и цветущая!

Россия моя безграничная и певучая!

Сколько горя и слез ты испытала,

Пусть Россия не знает больше горя и беды.

- Вот такой была судьба России в течение многих лет. Наш родной край манит к себе великолепной природой, славной историей, народными традициями. И мы с вами, дети, должны любить нашу родную землю, ее чистые реки, глубокие озера, необозримые поля, зеленые луга и рощи, и наш родной город - это часть нашей Родины, которая называется Россия. Какие пословицы вы знаете о родном крае?

- Родной край! Родная земля Дорога каждому сердцу земля дедов и прадедов наших. О ней забывать просто грех. Надо всегда помнить и родном крае, и родном языке, и ели возле дома, и тех людях, которые научили тебя добру ...

(Дети рассказывают ранее выученные стихи)

Рассказ воспитателя легенды о городе.

Пролетят годы, вы подрастаете и оставите родной дом. Однако, где бы вы ни были, вид родного города, его обычаи, обряды на всю жизнь останутся в сердце каждого из вас. Дети, как вы понимаете слова «любить родной край»? (Беречь каждую улицу, двор, дом, дерево, куст, животное, растение, птичку, букашку, реки, горы, лес ...)

- Любить родной край - значит уважать старших и помогать младшим.

- Любить родной край - значит любить своих родных, приносить радость им и пользу нашей России.

- Дети, мне очень хотелось бы нашим сегодняшним занятием зажечь в ваших сердцах хотя бы маленький огонек гордости за то, что вы - русские, живущие в таком замечательном, прекрасном, историческом городе. Именно



вам, дети, изучать, беречь, уважать историю родного города, России. Пусть будет счастливой ваша дорога!

- Будьте горды, честны, умны, любите свой родной край! Взрослеют дети, седеют матери - таков закон жизни, но никогда не стареет наша цветущая земля. Ее будущее - в ваших руках.



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ




**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### **СПРАВКА**

#### **О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	<b>Попова Анна Александровна</b>
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Развитие словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром»
Процент оригинальности	62
Дата	28.01.2021
Ответственный в подразделении	<u></u> (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Обучающийся:** Попова Анна Александровна

**Профиль подготовки** ОПОП «Специальная дошкольная педагогика и психология»,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Группа** СДП-1601z

**Тема ВКР:** Развитие словаря старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи на занятиях  
по ознакомлению с окружающим миром

**Качества выпускника**, выявленные в ходе его работы над ВКР:

**готовность** реализовать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на продвинутом уровне, ставить и реализовывать цели и задачи в процессе написания дипломного проекта;

**самостоятельность** – в определении методов диагностики и коррекции развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; 62 % оригинального текста.

**ответственность** в выборе методов диагностики и определении задач коррекционной работ с дошкольниками с ОНР;

**умение** достаточно четко организовать научную деятельность для реализации соответствующих компетенций, соответствующих ОПОП;

**добросовестность** в выполнении и описании отдельных этапов выполнения ВКР;

**систематичность работы** в предъявлении материалов ВКР в соответствии с прохождением всех видов педагогической практики;

**Характер отношения** к работе над ВКР: работа Поповой Анны Александровны имеет практическую направленность, поскольку связана с решением проблем формирования словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи процессе ознакомления с окружающим миром.

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:**

Может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Л.В.Христолюбова

Уч. звание: канд. филол. наук

Уч. степень: доцент

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: \_\_\_\_\_ М. \_\_\_\_\_ Дата: 27 января 2021